

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №__ от «__»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №26 «Ёлочка»
_____ А.Г.Мингулова
Приказ №__ от «__»_____20__г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка»
г. Альметьевска»
на 2023 – 2024 учебный год**

Альметьевск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, самоопределения детей. Система дополнительного образования в детском саду направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в детском саду.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в детском саду создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДООУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, детей в кружках по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с

воспитанников с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

3. Концептуальная основа дополнительного образования ДОО

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основные знания.

При организации дополнительного образования детей дошкольное образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – развитие ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя дошкольного учреждения, формирование в ДОО культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства ДОО;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих базовые знания и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания дошкольного образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка» города Альметьевска функционирует с 1966 года. В ДОО 5 групп: первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Лицензионный норматив по предельному контингенту – 95 детей, фактически – 119.

6. Возрастные особенности детей

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании АИС «Электронный детский сад».

Комплектование групп на 2022-2023 год

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3 (первая младшая)	1	26
2	3-4 (вторая младшая)	1	27
3	4-5 (средняя)	1	27
4	5-6 (старшая)	1	25
5	6-7 (подготовительная к школе группа)	1	14

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

7. Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30.

8. Характеристика кадрового состава

На 01 сентября 2023 года дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 78%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 9 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	8
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	8
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	0
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	7
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В ДОУ функционирует профессиональный стабильный коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

9. Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, методический кабинет, медицинский кабинет, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка, ИЗО студия. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

10. Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программой дошкольного образования, созданной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

11. Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ образовательной программой дошкольного образования, созданной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Программное обеспечение дополнительного образования соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников, а также реализуемым программам по следующим направлениям:

1. «Волшебная песочница» - работа с песком- Кашапова А.М. (вторая младшая группа)
2. «Звездочки»- танцевальная с элементами гимнастики - Опачанская А.М.(средняя группа)
3. «Математические головоломки» - ментальная арифметика – Горбунова И.П. (старшая группа)
4. «Звездочки» - танцевальная с элементами гимнастики - Опачанская А.М.-(2 младшая группа)
5. «Непоседы» - танцевальная с элементами гимнастики - Опачанская А.М.- (подготовительная группа)
6. «Сказочный песок» - работа с песком – Кадырова З.Г.
7. «Умники и умницы» - двухполушарное развитие – Хамматова С.А. (старшая группа)
8. «Веселая палитра» - Кашапова А.М. (вторая младшая группа)
9. «Шаг за шагом» - Никулаева С.М. (подготовительная группа)
10. «Белое-черное» - Хамматова С.А. (старшая и подготовительная группы)
11. «Цифроеды» - Никулаева С.М. (подготовительные группы)
12. «Фантазеры» -нейрорисование -Гирфанова И.К. (средняя группа)
13. Адаптационная группа «Малышок» - Опачанская А.М.

12. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- Городской краеведческий музей – осуществляет развитие представлений об истории цивилизации, приобщение детей к национальной культуре, знакомство с искусством;
- Детская городская библиотека – осуществляет приобщение детей к чтению художественной литературы;
- ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- Детская юношеская спортивная школа – осуществление развития и популяризации спорта;
- МБ ОУ СОШ № 6 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

13. Содержание дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения

Работа кружков по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №26 «Ёлочка» г. Альметьевска»

	Учебный год
	2023-2024
Начало работы	01.10.2023
Конец работы	31.05.2024

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня с детьми дошкольного возраста детского сада в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет не более 10 минут, 3-4 лет не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет не более 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут). Работа проводится по расписанию, утвержденному заведующей МБДОУ №26 «Ёлочка».

**Примерный график
предоставления дополнительных платных образовательных услуг
в 2022- 2023 учебном году**

№ п/п	Наименование кружка	День недели	Время	Преподаватель
1.	«Волшебная песочница» (песочная игротерапия)	среда	вторая младшая группа 15.30 – 15.45 <i>(не более 15 минут)</i>	Кашапова А.М.
2.	«Шаг за шагом» (обучение детей чтению, подготовка руки к письму)	четверг	подготовительная к школе группа 15.30 – 16.00 <i>(не более 30 минут)</i>	Никулаева С.М.
3.	«Сказочный песок»	вторник	первая младшая группа 15.30 – 15.40 <i>(не более 10 минут)</i>	Кадырова З.Г.
4.	«Математические головоломки»	среда	старшая группа 15.15 – 15.35 <i>(не более 20 минут)</i>	Горбунова И.П.
5.	«Черное, белое» (обучение игре в шахматы)	четверг	старшая группа 15.15- 15.40 <i>(не более 25 минут)</i> подготовительная группа 15.15-15.45 <i>(не более 30 минут)</i>	Хамматова С.А.
6.	«Умники и умницы»	понедельник	старшая группа 15.30 – 15.55 <i>(не более 25 минут)</i>	Хамматова С.А.
7.	«Цифроеды»	пятница	подготовительная группа 15.30– 16.00 <i>(не более 30 минут)</i>	Никулаева С.М.
8.	«Веснушки» (танцевальная с элементами хореографии)	среда	средняя группа 15.00- 15.20 <i>(не более 20 минут)</i>	Опачанская А.М.
9.	«Непоседы» (танцевальная с элементами хореографии)	среда	подготовительная группа 15.45 – 16.15 <i>(не более 30 минут)</i>	Опачанская А.М.

10	«Звездочки» (танцевальная с элементами хореографии)	среда	старшая группа 15.20 – 15.45 <i>(не более 25 минут)</i>	Опачанская А.М.
11	«Фантазеры»	вторник	средняя группа 15.30 – 15.50 <i>(не более 20 минут)</i>	Гирфанова И.К.
12	«Волшебная палитра»	четверг	вторая младшая группа 15.30 – 15.45 <i>(не более 15 минут)</i>	Кашапова А.М.
13.	Адаптационная группа «Малышок»	среда	10.00-11.00	Опачанская А.М.

Развитие системы дополнительного образования детей в ДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. При подборе дополнительных образовательных программ учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у дошкольников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в ДОУ имеют следующие направленности:

- развитие творческого, логического мышления;
- развитие познавательных процессов;
- танцевально – хореографическое.

13.1. Кружок «Белое – черное» (обучение игре в шахматы и шашки)

Целью данного направления является обучение логическому мышлению в игровой форме. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

Цель программы:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры; а также помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, научить непоседу сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Программа предназначена для детей старше 5 лет.

Режим работы кружка – один раз в неделю вне рабочего времени воспитателя.

- Проведение занятий фронтально;
- Оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- Взаимодействие с семьей ребенка по вопросам обучения.

Задачи программы:

1. Побуждать детей к активному участию использовать все окружающее пространство
 2. Совершенствовать умение детей анализировать свойства предметов.
 3. Познакомить родителей со структурой игры в шахматы
 4. Развивать желание играть в игры с математическим содержанием, умение мыслить логически, развивать речь, обогащать словарный запас
- Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно детьми и их родителями новых

упражнений, игр в шахматы.

5. Воспитывать у детей организованность, чувство коллективизма

6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

13.2. Кружок «Математические головоломки» (ментальная арифметика)

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабого.

Данная программа имеет два модуля "Стартовый" для детей 5-6 лет и "Базовый" для детей 6-7 лет.

13.3 . Кружок «Умники и умницы» (двухполушарное развитие)

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Поэтому проблема здоровья детей является особо актуальной. Анализ анамнестических данных детей, посещающих наше дошкольное учреждение, также констатирует различные отклонения в развитии. Частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также так называемые расстройства аутичного спектра. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а в последствии и учебные проблемы детей: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала.

Цель: повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста на занятиях с помощью инновационных технологий (мозжечковая стимуляция).

Задачи:

1. Изучить и внедрить работу с детьми по технологии мозжечковой стимуляции.
2. Разработать и внедрить новые инновационные направления помощи детям в ДООУ.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.
4. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при усвоении комплексного использования всех средств физического и психического развития.

Целью данного направления является обучение логическому мышлению в игровой форме. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

Цель песочной терапии - не менять и не переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ребенку возможность быть самим собой.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.

Игровые методы применяются:

- с целью диагностики;

- с целью профилактики;
- с целью оказания первичной психологической помощи;
- в процессе продолжительного психологического воздействия;
- на развивающих занятиях по коррекции психических процессов.

13.4. Кружок «Цифроеды»

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов

Данная программа является адаптированной для детей 5-7-летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабого. Данная программа имеет два модуля "Стартовый" для детей 5-6 лет и "Базовый" для детей 6-7 лет.

13.5. Кружок «Шаг за шагом»

Программа опирается на комплексный подход, основанный на взаимосвязи сенсорной и моторной функций. Реализуется через комплекс занятий, включающих в себя индивидуальную

работу с ребенком с применением методов мозжечковой стимуляции (работа на балансировочной доске).

Цель: повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей дошкольного возраста на занятиях с помощью инновационных технологий (мозжечковая стимуляция).

Задачи:

1. Изучить и внедрить в коррекционную работу с детьми технологии мозжечковой стимуляции.
2. Разработать и внедрить новые инновационные направления помощи детям.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.
4. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопроса оздоровления детей.
5. Повышать квалификацию специалистов ДООУ в области коррекции пограничных состояний дошкольников.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с особыми потребностями. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при усвоении комплексного использования всех средств физического и психического развития

13.6. Кружок «Фантазеры» (межполушарное рисование)

Обучение межполушарному рисованию направлено на воспитание художественной культуры дошкольников, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность, в программе представлены в их содержательном единстве.

Цель: развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, удовлетворение потребности детей в самовыражении, формирование уверенности в своих силах.

Задачи:

Обучающие:

- формировать эмоционально-положительное восприятие окружающего мира;

- освоить основные навыки правополушарного рисования:
- учить восприятию краев предмета (умение видеть, где кончается один предмет и начинается второй);
- учить осознавать пространство (умение выделять пространство вокруг предмета);
- учить соотношению предметов и их частей (умение передавать перспективу и пропорции);
- учить восприятию света и тени (умение видеть и передавать характеристики цвета);
- учить пониманию целостности образа (умение видеть целое и его части).

Развивающие:

- раскрепостить, убрать и раздвинуть рамки для свободного творчества;
- развивать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- развивать желание экспериментировать, стимулируя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от познания нового.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать любовь и уважение к различным видам искусства;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

13.7. Кружок «Волшебная песочница» (Песочная терапия) – Кашапова А.М.

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Учить усидчивости и аккуратности.
- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Задачи: учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности

13.8. Кружок «Сказочный песок» (песочная игротерапия) – Кадырова З.Г.

Целью данного направления является обучение логическому мышлению в игровой форме.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

Цель песочной терапии - не менять и не переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ребенку возможность быть самим собой.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.

Игровые методы применяются:

- с целью диагностики;
- с целью профилактики;
- с целью оказания первичной психологической помощи;
- в процессе продолжительного психологического воздействия;
- на развивающих занятиях по коррекции психических процессов.

13.9. «Веснушки», «Звёздочки», «Непоседы» кружок танцевальный с элементами гимнастики

формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Основной целью программы является достижение общего оздоровительного эффекта, обеспечение эмоционального благополучия для детей. Цель конкретизируется в следующих *задачах*:

- Формировать правильную осанку дошкольника
- Добиваться выразительности движений, умения передавать в пластике образ.
- Развивать и сохранять гибкость,
 - эластичность позвоночника,
 - подвижность суставов ребёнка

14. «Веселая палитра»

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Занятия по программе «Веселая палитра » направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

15. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).

16. Ожидаемые результаты:

- создание в детском саду единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого воспитанника;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в кружках по интересам;
- целенаправленная организация свободного времени воспитанников детского сада.

17. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

18. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: выразительное чтение стихов, игры, спектакли, конкурсы, выставки.

19. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах;
- проведение дня открытых дверей;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы.